

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования") (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. N 1645, от 31 декабря 2015 г. N1578, от 29 июня 2017 г. N 613); Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчик:

Разработчик:

Яковлева Р.Т. –преподаватель «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Протокол №_____ от «___» _____2022 г.

Председатель ПЦК _____ Гек О.С.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол №_____ от «___» _____2022 г.

Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее рабочая программа) реализует федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования") (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. N 1645, от 31 декабря 2015 г. N1578, от 29 июня 2017 г. N 613); Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства)
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Задачи:

- **освоения знаний** о безопасном поведении человека в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного, а также социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитания ценностного отношения** к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развития** черт личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма;
- **овладения умениями** правильно оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; целенаправленно действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- **развития потребности** в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях;

– **формирования мировоззрения и воспитания** у студентов социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности. Безопасность жизнедеятельности человека тесно связана:

- с идентификацией (распознаванием) и количественной оценкой негативных воздействий среды обитания;
- профилактикой и защитой от опасностей воздействия тех или иных негативных факторов на человека;
- ликвидацией последствий воздействия опасных и вредных факторов чрезвычайных ситуаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Изучение предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

– понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

– овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 105 часов, включая:

- практических занятий обучающегося – 34 часов

- самостоятельной работы обучающегося – 35 часов;

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы безопасности жизнедеятельности»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
Практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать) Дифференцированный зачет (II семестр)</i>	

2.2 Примерный тематический план и содержание ОУД.07. «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья				
Тема 1.1.	Введение	Содержание учебного материала	1	1
Тема 2.1.	Здоровье и здоровый образ жизни.	Общие понятия о здоровье.	1	1
Тема 2.2.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Занятия физической культурой. Влияние двигательной активности на здоровье человека.	1	1
	Практическая работа. Факторы влияющие на здоровье и благополучие.	Вредные привычки, их влияние на здоровье(доклад)	1	
	Самостоятельная работа № 1 Факторы влияющие на здоровье и благополучие.		4	
Тема 2.3-2.5.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Вредные привычки и их социальные последствия. О вредных привычках. 1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. 2. Курение и его влияние на состояние здоровья.	1	2
	Практическая работа. Причины способствующие вовлечению молодежи в орбиту наркомании	1. Наркотики и наркомания, социальные последствия. Характеристика наиболее распространенных наркотиков 2.Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	1	
Тема 3.1.	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения.	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1	2
	Практическая работа. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	Подготовка к устному сообщению на тему: Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1	

	Самостоятельная работа № 2 Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		4	
Тема 2.6.	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него.	1	2
	Практическая работа. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	Доклад а тему:Здоровый образ жизни.	1	
Тема 2.8.	Правовые основы взаимоотношения полов.	Культура брачных отношений.	1	2
	Брак и семья.	Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации.	1	2
	Практическая работа. Права и обязанности родителей.	Права и обязанности родителей.	1	
	Опасности современных молодежных хобби.	Модели личного безопасного поведения	1	2
	Практическая работа. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби	Виды современных молодежных хобби.	1	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения				
Тема 3.1.	Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера	Содержание учебного материала	1	1
Тема 3.2.	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	ГО, ее роль, место и задачи в условиях ЧС мирного и военного времени. Принципы организации и структура ГО РФ.	1	1
	Практическая работа. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии (доклад)	1	
	Самостоятельная работа № 3 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии		5	
Тема 3.3.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от	Содержание учебного материала Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях в РФ.	2	2

	чрезвычайных ситуаций.			
	Практическая работа. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте(доклад)	1	
	Самостоятельная работа № 4 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте		2	
Тема 3.4.-3.5.	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	ГО, ее роль, место и задачи в условиях ЧС мирного и военного времени. Принципы организации и структура ГО РФ.	1	1
	Практическая работа. Изучение первичных средств пожаротушения.	Доклад: Современные обычные средства поражения.	2	
	Самостоятельная работа № 5 Изучение первичных средств пожаротушения.		2	
Тема 3.6.	Оповещение и информирование населения об опасностях при ЧС. Эвакуация населения.	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.	2	2
Тема 3.7-3.10.	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени	Современные боевые средства и их поражающие факторы.	1	1
	Самостоятельная работа № 6 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени		5	
Тема 3.11.	Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	1	1
	Практическая работа. Порядок реагирования при получении угрозы по телефону. Порядок поведения населения при угрозе и осуществлении террористического акта.	Порядок поведения населения при угрозе и осуществлении террористического акта. Составить памятку поведения при террористическом акте.	2	
Тема 3.12.	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, её предназначение.	Обязанности учащихся при возникновении ЧС.	2	2
	Практическая работа. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложников.	Подготовка устного сообщения: Обязанности учащихся образовательного учреждения при возникновении ЧС.	2	
	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	1	1
	Практическая работа. Полиция в Российской Федерации- система государственных органов	Сформулировать собственные суждения на вопросы открытого типа. Основные задачи	1	

	исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств	государственных служб по защите населения.		
Раздел 3. Основы медицинских знаний здорового образа жизни				
Тема 5.1.	Понятие первой помощи.	Содержание учебного материала	1	1
	Практическая работа. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь (подготовка презентации)	2	
Тема 5.2.	Правила первой помощи при ранениях. Понятие травм и их виды.	Общие правила оказания первой медицинской помощи.	1	2
	Самостоятельная работа. Понятие травм и их виды		3	3
Тема 5.3.	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	Алгоритм оказания первой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания	1	2
	Алгоритм оказания первой медицинской помощи.	Изучение алгоритма оказания первой медицинской помощи.	1	1
	Практическая работа. Алгоритм оказания первой медицинской помощи.	Алгоритм оказания первой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания	1	2
Тема 5.4.	Понятие и виды кровотечений	Первая помощь при кровотечениях.	1	1
	Практическая работа. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. (подготовка презентации)	2	
	Самостоятельная работа № 7 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.		5	
Тема 5.5.	Первая помощь при ожогах.	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.	1	1
	Практическая работа. Понятие, основные виды и степени ожогов	Понятие, основные виды и степени ожогов (подготовка к устному сообщению)	2	
Тема 5.6.	Первая помощь при воздействии низких температур. Основные степени отморожений.	Последствия воздействия низких температур на организм человека.	1	1
	Практическая работа. Воздействие низких температур на организм человека.	Алгоритм оказания первой медицинской помощи при воздействии низких температур на организм человека.	2	
Тема 5.7.-5.8.	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	2	2
	Практическая работа. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	Выработка навыков выполнения искусственного дыхания	6	

	Самостоятельная работа № 8 Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания		5	
Тема 5.9.	Первая помощь при отравлениях.	Первая помощь при отравлениях.	2	2
	Практическая работа. Острое и хроническое отравление.	Острое и хроническое отравление.	2	
Тема 5.10.	Первая помощь при отсутствии сознания.	Признаки обморока	1	1
Тема 5.12.	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.	1	1
	Практическая работа. Инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.	2	
	ВИЧ – инфекция и СПИД.	Краткая характеристика и пути заражения.	1	1
	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	Основные средства планирования семьи.	1	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ безопасности жизнедеятельности и военной службы и стрелкового тира.

Оборудование учебного кабинета:

I. Нормативно-правовая и учебная литература.

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».
3. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности».
4. Основы военной службы.
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ.
6. Курс стрельб из стрелкового оружия.
7. Наставление по стрелковому делу.
8. Учебное пособие по основам медицинских знаний.

Учебно-наглядные пособия.

9. **Плакаты:** - Организационная структура ВС РФ, ордена России, текст Военной присяги, воинские звания и знаки отличия, военная форма одежды, военно-учебные заведения ВС РФ, мероприятия проводимые по первоначальной постановке на воинский учет.

10. Плакаты по устройству:

-7,62 мм (или 5,45 мм) автомата Калашникова.

11. Плакаты:

- основы и правила стрельбы из стрелкового оружия;
- приемы и правила метания ручных гранат;
- мины Российской армии;
- фортификационные сооружения;
- индивидуальные средства защиты;
- приборы радиационной разведки;
- приборы химической разведки;
- по организации несению внутренней службы;
- по строевой подготовке;
- оказание первой медицинской помощи;
- по Гражданской обороне.

12. Средства индивидуальной защиты:

- противогазы, общевойсковой защитный комплект (ОЗК), респираторы, аптечки индивидуальные (АИ-2), противохимический пакет, носилки санитарные, ватно-марлевые повязки.

13. Приборы:

- ВПХР, Дозиметр ДП-5, ДП-22, аудио,- видео,- проекционная аппаратура, макет убежища, компасы, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко-6-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2019.-368 с.

2. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова— Электрон. текстовые

данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Кисляков П.А. Студенческая олимпиада по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: методическое пособие/ П.А. Кисляков— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 87 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33861.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Основы безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64965.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Вайнер Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни :учебник 2015 - 256с

Дополнительные источники:

1. Конституция РФ, 2020г.
2. Федеральные законы «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», «Об альтернативной гражданской службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
3. Военная доктрина РФ, 2010г.
4. Российская государственная символика М-2003.
5. Уголовный кодекс РФ.

Интернет-ресурсы:

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧСРФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБРФ).
5. Кисляков П.А. Студенческая олимпиада по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: методическое пособие/ П.А. Кисляков— Электрон. текстовые данные.—Саратов: Вузовское образование, 2015.— 87 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33861.html>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Основы безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64965.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине: Реализация ППСЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять возникновения причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	- устный контроль; - защита презентации; - дифференцированный зачет
– овладение навыкам самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	- тестирование; - составление словаря терминов; - дифференцированный зачет.
– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	- оценка участия на занятиях, проводимых в форме диспутов, дискуссий, дебатов - дифференцированный зачет.
– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	- защита презентации; - тестирование; - защита реферата; - дифференцированный зачет.
– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	-оценка эссе по темам: «Воинская обязанность граждан Российской Федерации», «Воинская служба граждан»; -тестирование; - дифференцированный зачет.
– формированиеуменийвзаимодействоватьсокружающими,выполнятьразличные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	- тестирование; - защита презентации; - дифференцированный зачет.
– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а так же на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	-тестирование; - защита презентации; - дифференцированный зачет.
– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	-оценка участия на занятиях, проводимых в форме диспутов, дискуссий, дебатов по темам: «Почему обязательно необходимо лицам мужского пола встать на воинский учет»; «Что такое воинская обязанность граждан Российской Федерации»;

	«Воинская служба в рядах Вооруженных сил Российской Федерации – долг граждан страны»; - дифференцированный зачет.
– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	- тестирование; - презентация; - составление кроссворда; - защита реферата; - дифференцированный зачет.
– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	- оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями на темы: «Первичная постановка на воинский учет», «Воинская обязанность», «Общевойские уставы», «Быт и порядок несения воинской службы»; - дифференцированный зачет.
– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;	- решение ситуационных задач по теме «Порядок оповещения и действия населения по защите от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий»; - самооценка действия в процессе тренировки по эвакуации; - дифференцированный зачет.
– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;	- самооценка действия в процессе тренировки по эвакуации; - защита презентации; - составление словаря терминов; - дифференцированный зачет.
– формирование установки на здоровый образ жизни;	- оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями на тему «Моя безопасность»; - дифференцированный зачет.
– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	оценка выполнения практических работ; - оценка за мультимедийную презентацию на тему «Экологическая безопасность – важный аспект жизнедеятельности человека»; - дифференцированный зачет.
– возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	самооценка действия в процессе тренировки по эвакуации; - нахождение и составление алгоритмов действий при экстремальной и/или чрезвычайной ситуации; - дифференцированный зачет.
– развитие умения применять полученные знания в области	- оценка участия в диспутах по

безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	теме «Здоровый образ жизни – основа высокой работоспособности и здоровья человека»; - дифференцированный зачет.
– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина допризыва, ввремя призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;	- составление кроссворда; - защита реферата; - дифференцированный зачет.
– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	- сдача контрольных нормативов; - дифференцированный зачет.
– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	- тестирование; - сдача контрольных нормативов; - составление словаря терминов; - дифференцированный зачет.

Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу
по учебной дисциплине ОУД. 07. Основы безопасности жизнедеятельности

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением
Изменение № 1 от
Обновление литературы и интернет - ресурсов
Председатель ПЦК _____ ()